

Организация опытно-экспериментальной работы по формированию общих компетенций у будущих экологов на основе лично- ориентированной технологии

Голохвастова Е. Ю., Ширнина В.В., ФГБОУ ВПО «ТГУ», г. Тольятти

Аннотация: Статья посвящена анализу проблемы организации опытно-экспериментальной работы по формированию общих компетенций у будущих экологов на основе лично-ориентированной технологии. Рассмотрены различные этапы экспериментальной работы на базе ГБОУ СПО Тольяттинский техникум производственных технологий. В статье представлена лично-ориентированная технология формирования общих компетенций будущих экологов, реализованная в рамках пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования».

Ключевые слова: общие компетенции, среднее профессиональное образование, будущие экологи, лично-ориентированная технология, пропедевтический курс.

Abstract: This article analyzes the problems of organization development to the experimental work on the formation of generic competences in future ecologists based on personality-oriented technology. The different stages of experimental work on the basis of Togliatti college production technologies. The article presents a learner-oriented technology of generic competences future ecologists realized within the introductory course "Fundamentals of Ecology and Nature."

Keywords: general competence, vocational education, future ecologists, personality oriented technology, an introductory course.

В нашем исследовании мы придерживались точки зрения о том, что технология формирования общих компетенций может пониматься и как системный способ достижения воспроизводимого результата, а ожидаемым продуктом реализации технологии будет являться личность с прогнозируемым уровнем развития общих компетенций [1].

В рамках исследования была спроектирована и опытно-экспериментальным путем реализована в образовательном процессе личностно-ориентированная технология формирования общих компетенций у будущих экологов. Общий алгоритм ее разработки заключался в следующем: 1) проводилось определение диагностических целей обучения – формирование общих компетенций у будущих экологов; 2) осуществлялся отбор содержания курса в контексте будущей профессиональной деятельности и его структуры; 3) обосновывалась процессуальная сторона обучения, включающая выбор оптимальных методов, форм и средств; 4) определялась логика организации педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами; 5) обеспечивался выбор процедур контроля и измерения качества усвоения курса [2]. Структурными компонентами личностно-ориентированной технологии формирования общих компетенций на основе пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования» являются: цели, методы, средства и формы и как результат сформированность общих компетенций у будущих экологов.

Разработанная личностно-ориентированная технология включает в себя следующие цели: сформировать готовность принимать решения и нести за них ответственность; сформировать способность к поиску, использованию информации для выполнения профессиональных задач; сформировать понимание социальной значимости и сущности профессии «Эколог». Методы, применяемые в этой технологии: частично поисковый, проблемный, репродуктивный, исследовательский, практический.

Данная технология позволяет научить будущих экологов не просто находить информацию в различных источниках, но и определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, взвешивать альтернативные суждения, принимать решения на основе анализа

информации, прогнозировать последствия своих решений и нести за них ответственность. Знания и опыт, полученные в рамках этой технологии, становятся значимыми и актуальными для каждого обучающегося и способствуют личностному росту и социализации, ощущению собственной значимости в обществе.

Реализация личностно-ориентированной технологии формирования общих компетенций у будущих экологов осуществлялась в рамках пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования».

Содержательный этап реализации разработанной технологии предполагал выполнение творческих упражнений, проведение ролевых и деловых игр, а также использование таких активных форм и методов обучения как диалог, дискуссия, создание ситуаций успеха в обучении, «Кейс-стади», лекция-визуализация, диспут, проблемная лекция, экскурсия, семинар, лекция-провокация, круглый стол.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2012-2014 годах на базе ГБОУ СПО «Тольяттинский техникум производственных технологий» (г. о Тольятти) с обучающимися 1-х курсов по специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

В первую экспериментальную группу вошли обучающиеся 2012/2013 годов обучения в составе 40 человек (группа 1) и группа обучающихся (40 человек), проходивших обучение в 2013/2014 учебных годах (группа 2). Анализу подвергались одни и те же группы: они выступали в роли контрольных (учитывалось их первоначальное состояние) и в качестве экспериментальных (их состояние в процессе обучения и после обучения).

В работе использовали следующие методы экспериментального исследования: наблюдение – отслеживание изменений общих компетенций под влиянием образовательного процесса; опросные методы – получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

анализ результатов учебной и профессиональной деятельности; метод кейсов – процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности будущих экологов и затрагивающие различные предметные сферы.

Экспериментальное исследование представлено констатирующим, формирующим и контрольным этапами.

Первый этап – констатирующий (2012-2013 годы), – в ходе которого диагностировался начальный уровень сформированности общих компетенций по выделенным компонентам, показателям и уровням.

На формирующем этапе (2012-2014 годы) происходила апробация пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования» в предложенных организационно-педагогических условиях по формированию общих компетенций у будущих экологов. В ходе формирующего эксперимента было разработано учебно-методическое обеспечение пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования». Комплекс содержит тематический план учебного курса, материалы для организации учебной деятельности и самостоятельной работы.

Целью третьего контрольного этапа эксперимента (2013-2014 год) явилась итоговая оценка уровня сформированности общих компетенций у будущих экологов.

По результатам контрольного этапа эксперимента среди обучающихся после внедрения в учебный процесс пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования» уменьшилось количество с низким уровнем сформированности общих компетенции – в 1 группе с 54,2% до 35% и с 45,8% до 21,7% - у обучающихся 2 группы. Высокий уровень сформированности общих компетенций изменился в 1 группе с 9,1% до 27,5% и с 10,9% до 40,8% - во 2 группе обучающихся.

Таким образом, общие компетенции у будущих экологов формируются в процессе опытно-экспериментальной работы на основе

разработанной личностно-ориентированной технологии посредством пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования».

Список литературы

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для пед. уч. завед. [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

2. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. 5 мая 2011 г. [Текст] / науч. ред. Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург-Березовский : Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. – 266 с.

Современное состояние подготовки специалистов сферы туризма в Казахстане

**Зиявдинова А.К., Сатыбалдиева А.У. Каз. Гос. Жен. Пед. Унив. г.
Алматы**

Аннотация: В статье рассматриваются направления совершенствования подготовки персонала в сфере туризма в Казахстане.

Ключевые слова: туризм, квалификационные требования, стандарты, дистанционное образование

Summary: This article discusses directions of perfection training in the tourism sector in Kazakhstan.

Key words: tourism, qualifications, standards, distance education

Объективный процесс формирования нового рынка труда заставил изменить традиционный подход, основанный на реализации одной или двух образовательных программ. Тенденции развития отраслей туризма в последнее десятилетие свидетельствуют о значительном расширении сфер профессиональной деятельности, которые требуют подготовки высококвалифицированных кадров.